

3. SÉRIATION

Chapitre 2

- CAPACITE A :**
- ETABLIR ET GERER DES RELATIONS D'ORDRE
 - CONSIDERER « PETIT » ET « GRAND » COMME DES RELATIONS ET NON DES ETATS

SÉRIATION – épreuve I – les baguettes



Objectifs :

- Evaluer le niveau de sériation de l'enfant à travers une tâche de manipulation puis de raisonnement verbal
- Vérifier si l'enfant est en mesure de gérer les relations d'ordre
- Vérifier comment il s'organise pour gérer ces relations d'ordre.

Matériel :

- 9 baguettes en bois de couleurs différentes
- 3 feutres : 1 bleu – 1 vert – 1 rose.

Préparation :

- Donner à l'enfant les 9 baguettes mélangées.

Consigne : *Voici 9 baguettes de tailles différentes.
Je voudrais que tu les ranges dans l'ordre.*

Production sans rapport avec la consigne :

L'enfant utilise les baguettes pour faire un dessin ou une autre production n'ayant rien à voir avec une sériation.
Exemple :



Il est dans un raisonnement figuratif et ne semble pas voir perçu les différences de taille entre les baguettes.

➔ Poursuivez l'épreuve en procédant à une DEMONSTRATION.

■ Préparation :

- Demander à l'enfant de fermer les yeux ou de se retourner.
- Disposer les 9 baguettes par ordre croissant afin de faire un escalier comportant une base linéaire.
- Demander à l'enfant d'ouvrir les yeux ou de revenir face au bureau.

■ *Consigne : Tu vois, j'ai fabriqué un escalier qui monte.*

Pointez avec le doigt chaque marche afin de faire prendre conscience des marches de plus en plus hautes.

Tu me dis lorsque tu as bien vu.

Laissez l'enfant observer le temps souhaité. Puis mélangez les baguettes.

Je défais mon escalier et je te demande de refaire le même. A toi de jouer.

➔ Si l'enfant parvient à produire un escalier (avec ou sans base) où les baguettes sont sériées, poursuivez l'épreuve.

➔ Si l'enfant ne parvient pas à produire un escalier où les baguettes sont sériées, mettez les baguettes dans l'ordre afin de poursuivre l'épreuve par les tâches de désignation.

□ Escalier sans base, avec baguettes non sériées :

L'enfant tente de répondre à la consigne mais ne parvient pas à exploiter la différence de taille des baguettes pour faire sa sériation.

Il n'est pas dans le raisonnement de sériation.

Exemple :



➔ Poursuivez l'épreuve en procédant à une DEMONSTRATION.

□ Escalier sans base, mais les baguettes sont sériées :

L'enfant a respecté la consigne puisqu'il a produit une sériation : les baguettes sont dans l'ordre (croissant ou décroissant).

L'enfant est donc dans le raisonnement de sériation.

Exemple :



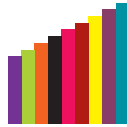
➡ Poursuivez l'épreuve.

☐ **Escalier avec base :**

L'enfant a respecté la consigne puisqu'il a produit une sériation dans laquelle les baguettes sont dans l'ordre (croissant ou décroissant).

L'enfant est donc dans le raisonnement de sériation.

Exemple :



➡ Poursuivez l'épreuve.

SUITE DE L'ÉPREUVE

■ **Préparation :**

- Laissez devant l'enfant les baguettes qu'il a sériées (avec ou sans base)
- Ou présentez à l'enfant les baguettes que vous avez sériées
- Faire nommer à l'enfant chaque couleur de baguette. Si l'enfant modifie une dénomination (exemple : la baguette « bordeaux » est appelée « rose »), utilisez ses propres termes (rose) pour la suite de l'épreuve.

■ *Consigne : Montre-moi une baguette ...*

A chaque désignation de l'enfant, entourez dans le tableau ci-dessous la baguette qu'il pointe.

	Réponses correctes	Réponses incorrectes	Ne sait pas (NSP) Ou autre réponse
<i>... plus grande que la jaune</i>	Bordeaux Bleue	Jaune Violette Verte Orange Noire Rouge Marron	
<i>... plus petite que la noire</i>	Violette Verte Orange	Noire Rouge Marron Jaune Bordeaux Bleue	
<i>... plus grande que la noire et plus grande que la jaune</i>	Bordeaux Bleue	Noire Jaune Violette Verte Orange Rouge Marron	
<i>... plus petite que la jaune et plus grande que la verte</i>	Orange Noire Rouge Marron	Jaune Verte Bordeaux Violette Bleue	
<i>... qui ne soit ni plus grande que la bordeaux ni plus grande que la orange</i>	Violette Verte	Bordeaux Orange Noire Rouge Marron Jaune Bleue	
<i>... plus grande que la bordeaux et plus petite que la orange</i>	Impossible	Bordeaux Orange Violette Verte Noire Rouge Marron Jaune Bleue	

SERIATION – épreuve 2 – le dessin des ronds



■ Objectifs :

- Evaluer le niveau de sériation de l'enfant à travers une tâche de production soutenue par un raisonnement verbal
- Vérifier si l'enfant considère « petit » et « grand » comme des états et non des relations.

■ Matériel :

- le livret de l'enfant, page 3b
- 4 feutres : 1 rouge – 1 orange – 1 violet – 1 noir.

■ Consigne : *Que vois-tu ?*

Cette question a pour objectif de vérifier si l'enfant a perçu la différence de taille entre les deux ronds présentés.

■ Productions possibles de l'enfant :

L'enfant ne parle pas de la taille :

Exemple : « Je vois un rond vert et un rond bleu ».

L'enfant n'a peut-être pas perçu la différence de taille entre le rond vert et le rond bleu.

L'enfant aborde la taille comme un état (petit / grand) :

Exemple : « Je vois un petit rond bleu et un grand rond vert ».

La taille des deux ronds est traitée séparément. Il n'y a pas de mise en relation des deux avec comparaison spontanée.

Il est probable que l'enfant réussisse le dessin des 2 premiers ronds. Qu'en sera-t-il du 3^e ?

L'enfant aborde la taille comme une relation (plus petit que / plus grand que) :

Exemple : « Je vois un rond bleu, et un rond vert plus grand que le bleu ».

« Petit » et « grand » sont des concepts utilisés sous la forme de relations.

Il est probable que l'enfant réussisse au moins les 3 premiers ronds.

■ *Consigne : Je vais te demander de dessiner un rond rouge, plus petit que le bleu, plus petit que le vert.*

Cette question a pour objectif de vérifier si l'enfant a perçu la différence de taille entre les deux ronds présentés.

■ **Productions possibles de l'enfant :**

Dessine 2 ronds :

L'enfant dessine 2 ronds rouges, un « plus petit que le bleu » et l'autre « plus petit que le vert ». Il ne coordonne pas les deux informations verbales proposées.

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

Dessine 1 rond erroné :

L'enfant dessine un rond rouge, par exemple « plus grand que le bleu ».

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

■ *Consigne : Quelle était ma consigne ?*

➔ Si l'enfant reformule correctement la consigne initiale, poursuivez l'épreuve.

➔ Si la reformulation de la consigne par l'enfant est erronée, redonnez-lui la consigne initiale. Qu'il s'auto-corrige ou non, passez au dessin du 2^e rond.

Précisez si le 2^e essai est CORRECT ou INCORRECT.

Dessine 1 rond à la fois plus petit que le bleu et plus petit que le vert :

L'enfant a bien coordonné les deux informations verbales ou n'a retenu que la première partie de la consigne.

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

■ *Consigne : Je vais maintenant te demander de dessiner un rond orange, plus grand que le bleu, plus grand que le vert.*

■ **Productions possibles de l'enfant :**

Dessine 2 ronds :

L'enfant dessine 2 ronds orange, un « plus grand que le bleu » et l'autre « plus grand que le vert ». Il ne coordonne pas les deux informations verbales proposées.

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

Dessine 1 rond erroné :

L'enfant dessine un rond orange, par exemple « plus petit que le vert ».

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

■ *Consigne : Quelle était ma consigne ?*

➔ Si l'enfant reformule correctement la consigne initiale, poursuivez l'épreuve.

➔ Si la reformulation de la consigne par l'enfant est erronée, redonnez-lui la consigne initiale.

➔ S'il s'auto-corrige, passez au dessin du 3^e rond.

➔ Sinon, arrêtez l'épreuve.

Précisez si le 2^e essai est CORRECT ou INCORRECT.

Dessine 1 rond à la fois plus grand que le bleu et plus grand que le vert :

L'enfant a bien coordonné les deux informations verbales.

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

■ *Consigne : Je vais maintenant te demander de dessiner un rond violet, plus grand que le bleu, plus petit que le vert.*

□ **Dessine 2 ronds :**

L'enfant dessine 2 ronds violets, un « plus grand que le bleu » et l'autre « plus petit que le vert ». Il ne coordonne pas les deux informations verbales proposées car pour lui « petit » et « grand » sont des états et non des relations. Donc un rond ne peut être « petit et grand » en même temps.

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

□ **Dessine 1 rond erroné :**

L'enfant dessine un rond orange, par exemple « plus grand que le vert ». Il ne coordonne pas les deux informations verbales et n'a probablement retenu que la seconde.

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

■ *Consigne : Quelle était ma consigne ?*

➔ Si l'enfant reformule correctement la consigne initiale, poursuivez l'épreuve.

➔ Si la reformulation de la consigne par l'enfant est erronée, redonnez-lui la consigne initiale.

➔ S'il s'auto-corrige, passez au dessin du 4^e rond.

➔ Sinon, arrêtez l'épreuve.

□ **Dessine 1 rond à la fois plus grand que le bleu et plus petit que le vert :**

L'enfant a bien coordonné les deux informations verbales et considère « petit » et « grand » comme des relations.

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

■ *Consigne : Je vais maintenant te demander de dessiner un rond noir, plus petit que le bleu, plus grand que le vert.*

L'objectif de cette consigne, proposée uniquement aux enfants ayant dessiné correctement le rond violet, est de vérifier si leur raisonnement est suffisamment sûr pour réfuter cette consigne impossible ou s'il reste encore intuitif.

■ **Productions possibles de l'enfant :**

□ **Dessine 2 ronds :**

L'enfant dessine 2 ronds noirs, un « plus petit que le bleu » et l'autre « plus grand que le vert ». Il ne parvient pas à coordonner les deux informations verbales puisqu'elles sont incompatibles.

Néanmoins, l'enfant ne prend pas suffisamment conscience de cette incompatibilité pour réfuter la consigne de l'examineur.

➡ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

□ **Dessine 1 rond erroné :**

L'enfant dessine un rond noir, par exemple « plus grand que le bleu et plus petit que le vert ». Il tente de coordonner deux informations verbales incompatibles, sur le modèle du rond violet.

Il se peut également que le rond noir produit soit issu du traitement de l'une des deux propositions uniquement. Exemple : l'enfant dessine un rond noir « plus grand que le vert ».

➡ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

■ *Consigne : Quelle était ma consigne ?*

Si l'enfant reformule correctement la consigne initiale, poursuivez l'épreuve.

➡ Si la reformulation de la consigne par l'enfant est erronée, redonnez-lui la consigne initiale.

Dessine plusieurs solutions qu'il barre car il se rend compte qu'elles sont erronées :

L'enfant perçoit l'incompatibilité des deux éléments de la consigne mais de manière uniquement intuitive. Il fonctionne par essais et erreurs, tâtonne, mais son raisonnement n'est pas encore assez sûr pour s'opposer à la consigne de l'examineur.

➡ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

■ *Consigne : Penses-tu que moi je pourrais dessiner ce rond noir ?* _____

OUI : l'enfant ne trouve pas la solution mais pense qu'elle existe. Son raisonnement est encore incertain.

NON : en signifiant à l'examineur que lui non plus ne saurait pas le dessiner, l'enfant exprime sa perception de l'impossibilité à répondre à cette consigne. Son raisonnement de sériation est sûr.

Annonce ne pas trouver : l'enfant sent intuitivement qu'il y a un problème sur cette consigne mais ne parvient pas à le formuler clairement. Son raisonnement manque encore d'assurance.

➔ Poursuivez l'épreuve avec la consigne suivante.

■ *Consigne : Penses-tu que moi je pourrais dessiner ce rond noir ?* _____

OUI : l'enfant ne trouve pas la solution mais pense qu'elle existe. Son raisonnement est encore incertain.

NON : en signifiant à l'examineur que lui non plus ne saurait pas le dessiner, l'enfant exprime sa perception de l'impossibilité à répondre à cette consigne. Son raisonnement de sériation est sûr.

Affirme l'impossibilité avec des arguments flous : l'enfant a compris que la situation était impossible mais il a encore du mal à argumenter clairement son raisonnement qui garde encore une part d'intuition.

Affirme l'impossibilité avec une justification claire : l'enfant a compris que la situation était impossible et il argumente clairement son raisonnement.

La sériation est parfaitement maîtrisée lors de cette tâche.